

**Accueil de l'hétérogénéité
dans le contexte des nouveaux programmes
de l'école maternelle**

et l'estime de soi des adultes et des enfants

Maryse Métra

Décembre 2015

L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

La loi de refondation de l'École crée un cycle unique pour l'école maternelle et souligne sa place fondamentale comme première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun. Ce temps de scolarité, bien que non obligatoire, établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité.

L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser.

En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà.



Kunsthalle Dresden

Quand l'enfant a du mal à
apprendre, à se socialiser,
Qu'est-ce qui fait obstacle ?
L'enfant est tout à la fois
un être social
un être cognitif
un être affectif
un être corporel

La classe avec un C majuscule, et l'enfant avec un E majuscule sont des fléaux pour la pédagogie.

Mettons plutôt au centre du système scolaire, le problème de l'hétérogénéité.

Cette répartition nous interroge sur notre capacité à gérer, dans un même groupe, dans une même classe, dans une même école, des enfants séparés par des écarts considérables dans leur développement cognitif, affectif, social et corporel.

Comment combiner le développement collectif avec le souci du développement optimal de chacun ?



Vincent Van Gogh. Les premiers pas de l'enfance. 1890.

Le problème de la difficile question de l'hétérogénéité se posait, pour Jacques LEVINE, dans les termes suivants :

"il s'agit d'inventer les stratégies et les détours qui permettront de développer des enfants, qui ne sont pas pareils au départ, qui ne seront pas nécessairement pareils ou égaux au terme du parcours, mais à qui auront été données des chances pareilles en matière de compétences diversifiées"

Les postulats de BURNS

« Methods for individualizing instruction » - 1971

Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse.

Il n'y a pas deux apprenants qui sont prêts à apprendre en même temps.

Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'études.

Il n'y a pas deux apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.

Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.

Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêts.

Il n'y a pas deux apprenants qui sont motivés pour atteindre les mêmes buts.

L'estime de soi est subordonnée à la qualité des relations qu'un enfant tisse avec les personnes qui sont significatives pour lui. La qualité des échanges relationnels influence beaucoup l'estime de soi.

"Quand j'étais enfant, ma mère disait :

si tu deviens soldat, tu seras général ;

si tu deviens moine, tu finiras pape.

J'ai voulu être peintre, et je suis devenu Picasso ! "
déclarait Pablo Picasso

« Ma mère aimait tout ce que je faisais. »

Henri Matisse



Des liens précoces que l'enfant tisse dans sa famille, émerge la question de l'estime de soi.

L'équilibre psychoaffectif recouvre

- l'estime de soi,
- la sécurité intérieure,
- l'acceptation de ses faiblesses,
- et la confiance en ses capacités pour les surmonter

Selon Germain DUCLOS, **l'estime de soi est un passeport pour la vie**, ce qui suppose au préalable une conscience et une connaissance de soi.

L'estime de soi est faite de quatre composantes:

- le sentiment de confiance,
- la connaissance de soi,
- le sentiment d'appartenance à un groupe
- et le sentiment de compétence.

Le sentiment de confiance est préalable à l'estime de soi. En effet, il faut d'abord le ressentir et le vivre afin d'être disponible pour réaliser des apprentissages qui vont nourrir l'estime de soi. Il en va autrement des trois autres composantes.

On peut stimuler la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence à chaque stade du développement, à chaque période de la vie, par des attitudes éducatives adéquates et des moyens concrets. Il faut donc accorder une importance toute spéciale à la sécurité et à la confiance.

• L'estime de soi des enseignants pour renforcer celle des élèves

L'imagerie cérébrale montre que le traitement cognitif se fait d'autant mieux qu'il est lié au sentiment de plaisir.

Mélanie Klein écrivait en 1936 : "*Une bonne relation avec nous-mêmes est l'une des conditions pour témoigner aux autres amour, tolérance et sagesse*". (L'amour et la haine. Payot. 1989)

Imaginons une école où l'élève se sentirait valorisé par le fait d'apprendre et l'enseignant valorisé par le fait d'accompagner ce processus... peut-être que c'est à ce prix que nous aurons de meilleurs résultats aux évaluations PISA ?

Les Groupes de Soutien Au Soutien contribuent à restaurer le Moi professionnel de l'enseignant quand il rencontre des difficultés dans l'exercice de son métier, que ce soit avec les enfants, avec les parents, avec les collègues, ou avec l'institution.

Toutes les personnes qui l'accompagnent sur son chemin auront une importance fondamentale dans le développement et la croissance du jeune enfant.

Mais chacune de ces personnes est elle-même en lien avec d'autres personnes qui lui permettent une plus ou moins bonne estime de soi et ainsi transmettre à l'enfant une confiance plus ou moins bonne en l'avenir.

Nous évoluons dans un "système", chaque élément a son importance, le plus petit grain de sable peut enrayer la machine mais la moindre goutte d'huile peut relancer le mécanisme !



1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que l'école prend en compte.

1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents

Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la confiance et une information réciproques. Pour cela, l'équipe enseignante définit des modalités de relations avec les parents, dans le souci du bien-être et d'une première scolarisation réussie des enfants et en portant attention à la

diversité des familles. Ces relations permettent aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle (la place du langage, le rôle du jeu, l'importance des activités physiques et artistiques...).

L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

La notion d'interlocuteur valable

Chaque personne qui entre à l'école, enfant, adulte, doit pouvoir y entrer la tête haute, il faut que tous soient considérés et se considèrent comme interlocuteurs valables, à égale dignité.

Comment cultiver dans les espaces sociaux l'art de la rencontre ?

1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants

L'école maternelle construit des passerelles au quotidien entre la famille et l'école, le temps scolaire et le temps périscolaire. Elle joue aussi un rôle pivot à travers les relations qu'elle établit avec les institutions de la petite enfance et avec l'école élémentaire.

L'équipe pédagogique organise la vie de l'école en concertation avec d'autres personnels, en particulier les Atsem (agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles). L'articulation entre le temps scolaire, la restauration et les moments où l'enfant est pris en charge dans le cadre d'accueils périscolaires doit être travaillée avec tous les acteurs concernés de manière à favoriser le bien-être des enfants et constituer une continuité éducative. Tout en gardant ses spécificités, l'école maternelle assure les meilleures relations possibles avec les différents lieux d'accueil et d'éducation au cours de la journée, de la semaine et de l'année. Elle établit des relations avec des partenaires extérieurs à l'école. Elle travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en oeuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants.

Elle s'appuie sur le Rased (réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) pour comprendre des comportements ou une absence de progrès, et mieux aider les enfants dans ces situations.

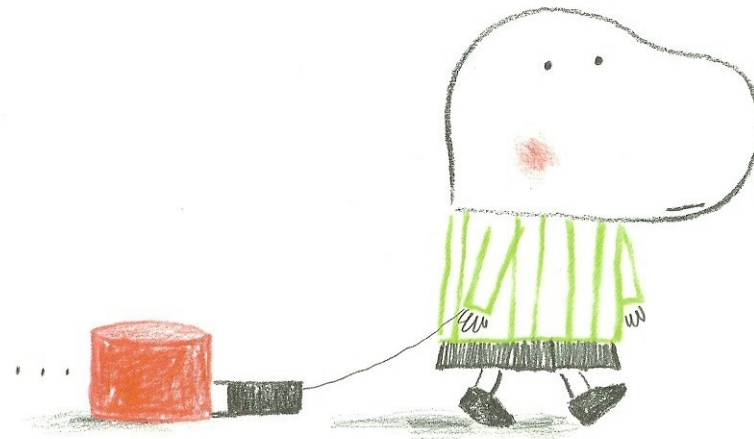
1.3. Une école qui tient compte du développement de l'enfant

Sur toute la durée de l'école maternelle, les progrès de la socialisation, du langage, de la motricité et des capacités cognitives liés à la maturation ainsi qu'aux stimulations des situations scolaires sont considérables et se réalisent selon des rythmes très variables.

Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les différences entre enfants qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie.

La petite casseroles d'Anatole

Isabelle Carrier



bilb^oquet

1.4. Une école qui pratique une évaluation positive

L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait. Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe.

Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en oeuvre selon des modalités définies au sein de l'école. Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle.

Je ferai des miracles

Susie Morgenstern et Jiang Hong Chen.

De La Martinière jeunesse. 2006



On m'a déjà posé la question cent fois
Toi plus tard tu veux faire quoi ?
Je réponds plombier, pilote, pompier
Parce que je ne le sais pas en vrai
Mais aujourd'hui par ce beau matin
Je sais ce qui me plairait enfin



Chaque jour à l'heure de mon réveil
Je veux faire lever le soleil
Agiter les vagues de la mer
Et écouter leur beau concert
Je veux guérir tous les malades
Avec un verre de limonade
Et faire revivre tous les morts
Pour qu'ils fassent encore du sport

J'essaierai de pardonner
À tous les méchants qui m'ont fâché
Je ferai bien travailler la police
Pour qu'il n'y ait plus jamais d'injustice
Je veux arrêter les guerres
Et la pluie des pierres
Je veux faire la paix
Et ceux qui sont contre au piquet
Les rapporteurs seront punis
Je les mettrai au cagibi
Je voudrais bien sûr faire des miracles
Être le magicien du plus grand spectacle
Je voudrais connaître tous les secrets
Et empêcher tous les regrets



Je mettrai au four un gigantesque pain
Pour en donner à tous ceux qui ont faim
Je coudrai de fabuleuses tenues
Pour les pauvres enfants qui sont tout nus
J'éteindrai la colère et les feux
J'arrêterai les déluges là où ils ont lieu
J'allongerai les journées et même la vie
J'effacerai les malheurs et les soucis
Je remplirai le monde de sagesse
Je tiendrai toutes mes promesses



Mais je suppose, il me semble...
c'est-à-dire...
Ce serait bien d'abord que j'apprenne à lire.



"Une culture bloquée sur un temps scolaire est la négation même de la culture scientifique. Il n'y a de science que par une École permanente. C'est cette école que la science doit fonder. Alors les intérêts sociaux seront inversés : la Société sera faite pour l'École et non pas l'École pour la Société".

Gaston Bachelard, conclusion de **La formation de l'esprit scientifique** (1938)

3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants : « Apprendre ensemble et vivre ensemble ». La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde. C'est dans ce cadre que l'enfant est appelé à devenir élève, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle. Les enfants apprennent à repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent. Ils sont consultés sur certaines décisions les concernant et découvrent ainsi les fondements du débat collectif. L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société. L'accueil et la scolarisation des enfants handicapés participent à cet enjeu pour ces enfants eux-mêmes et contribuent à développer pour tous un regard positif sur les différences.

Nous sommes plongés dans une crise redoutable, grosse de graves conséquences mondiales. Non, je ne veux pas parler de la crise économique mondiale qui a éclaté en 2008. (...) Je pense à une crise qui passe largement inaperçue, tel un cancer; une crise qui pourrait être, sur le long terme, bien plus dévastatrice pour l'avenir d'un gouvernement démocratique : la crise mondiale de l'éducation.

Une réduction de la pensée à la seule dimension du calcul avec en arrière-plan la promotion des valeurs de l'efficacité et du profit entraîne de dramatiques conséquences pour la démocratie.

**Martha Nussbaum (Les émotions démocratiques .
Comment former le citoyen du XXIe siècle ? Climats,
2011)**

3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Se construire comme personne singulière, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer. C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe. Par sa participation, l'enfant acquiert le goût des activités collectives, prend du plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres. Il apprend les règles de la communication et de l'échange. L'enseignant a le souci de guider la réflexion collective pour que chacun puisse élargir sa propre manière de voir ou de penser. Ainsi, l'enfant trouve sa place dans le groupe, se fait reconnaître comme une personne à part entière et éprouve le rôle des autres dans la construction des apprentissages.